Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Новооскольская Станция юных натуралистов»



Рабочая программа объединения

**«Путешествие в природу»**

для обучающихся 6-14 лет

Педагог дополнительного образования,

**Коновалова Людмила Григорьевна**

г. Новый Оскол, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная экология».

Программа «Занимательная экология» модифицированной, для детей младшего и среднего возраста естественнонаучной направленности.

Автор программы: Голотовская Елена Ивановна.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «29» августа 2025г., протокол № 2

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «29» августа 2024 г., протокол №2

Председатель педагогического совета:Нехаев Ю.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Занимательная экология» разработана на основе модифицированнойдополнительной общеобразовательная (общеразвивающей) программы «Занимательная экология» естественнонаучной направленности рассчитана для младшего – среднего школьного возраста (6-9 лет). Автор программы «Занимательная экология» Голотовская Е.И., программа утверждена в 2025 году на заседание педагогического совета.

**Цель программы:** формирование у учащихся эстетического восприятия окружающего мира, воспитание бережное отношения к природе – экологическую ответственность.

**Задачи программы:**

**1. Образовательная:**

- освоение обучающимися основных натуралистических знаний; освоение знаний по основным этапам программы: природа нашего края и её обитатели, геометрия живой природы, природа в наших ощущениях и т.д.; приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса.

**2. Воспитательная:**

- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи; воспитание трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности; приобщение детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине;

- расширение представлений учащихся об окружающем мире.

**3. Развивающая:**

- развитие познавательной активности; развитие образного мышления и творческих способностей учащихся; формировать у воспитанников способность к самореализации.

**Организация деятельности обучающихся**

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часа или 1 раз в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 6-9 лет. Комплектование групп проводится без предварительного отбора детей. В процессе обучения предусмотрено проведение добора обучающихся в группы. Для вновь набранных детей подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. Открытие групп производится при наличии не менее 12 человек в каждой.

Формирование условий для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка и направленности на раскрытие его творческого потенциала повышает познавательную и творческую мотивацию личности.

Ожидаемые результаты

*После освоения программы воспитанники должны*

знать:

- о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы информацию, предлагаемую согласно тематике поделки, о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

уметь:

- выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами; работать с инструментами и материалами; работать с литературными источниками; работать в коллективе и группе.

обладать:

- устойчивым интересом к данному виду деятельности, умениями и навыками для его реализации; высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению; высоким уровнем общей культуры; бережным и ответственным отношением к природе нашей планеты.

Отслеживание результатов образовательной деятельности

*Два раза в год на всех этапах обучения отслеживается личностный рост ребёнка по следующим параметрам:*

- усвоение знаний по основным этапам программы; овладение навыками, предусмотренными программой; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

*Используются следующие методы проверки:* викторина, конкурс, командная игра, тестирование.Итоговая проверка освоения программы осуществляется в форме конкурса, выставки.

*Результаты фиксируются по следующим параметрам:*- освоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы;- личностный рост; развитие общительности, работоспособности.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.Дополнительный способ диагностики развития личности является мониторинг по следующим направлениям: стиль взаимодействия, мотивационная направленность.

В результате реализации данной программы формируются, следующие компетенции у ребёнка:

1. Когнитивная компетенция (КК)– готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать и корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.

2. Информационная компетенция (ИК) – готовность обучающегося работать с информацией различных источников, отбирать и систематизировать её, оценивать её значимость для адаптации в обществе и осуществление социально-полезной деятельности в нём.

3. Коммуникативная компетенция (КМК) – умение вести диалог, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждение вопросов.

4. Социальная компетенция (СК) – способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.

5. Креативная компетенция (КрК) – способность мыслить нестандартно, умение реализовывать собственные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.

6. Ценностно-смысловая компетенция (ЦСК) – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

7. Компетенция личностного самосовершенствования (КЛС) – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарные**  **сроки** | | **Тема учебного занятия** | **Тип и форма занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** | **Дидактические , материалы, техническое обеспечение** |
| предполагаемые | фактические | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
| 1 | 10.09.2024 |  | **Вводное занятие.** Техника безопасности.Экскурсия на станцию юных натуралистов. | занятие инструктаж | 2 | Рассказ, беседа | Игра «Знакомство» | общительность |  |
| 2 | 17.09 |  | История города Новый Оскол, географическое положение. | лекция | 2 | Рассказ, беседа | Анализ презентации | патриотизм | Компьютер, проектор |
| 3 | 24.09 |  | Виртуальная экскурсия «Родные просторы» | экскурсия | 2 | рассказ | экскурсия | любознательность |  |
| 4 | 01.10 |  | История Новооскольского герба. | занятие творчество | 2 | лекция | - | - | Компьютер, проектор |
| 5 | 08.10 |  | Поделка «Герб Нового Оскола» | занятие творчество | 2 | Рассказ | прикладная работа | патриотизм | Бумага, шаблоны, |
| 6 | 15.10 |  | Экология **–** наука о связях между живыми существами. | Занятие  лекция | 2 | Рассказ, беседа | Анализ презентации |  | Компьютер, проектор |
| 7 | 22.10 |  | Животные, растения и насекомые нашего района. | Занятие лекция | 2 | Беседа | Прикладная работа |  | Компьютер, проектор |
| 8 | 29.10 |  | Экскурсия «Малые реки Новооскольский земли» | экскурсия | 2 | Рассказ | экскурсия |  |  |
| 9 | 05.11 |  | Растения Белгородской области. Викторина – «Флора и фауна Новооскольского района» | Творчество, беседа | 2 | Рассказ | Прикладная работа | патриотизм | Бумага, шаблоны, |
| 10 | 12.11 |  | Аппликации «Берёза» | занятие творчество | 2 | Рассказ | Практикум |  | Бумага, шаблоны, |
| 11 | 19.11 |  | Поделка «Кузнечик» | занятие творчество | 2 | - | практикум |  | Бумага, шаблоны, |
| 12 | 26.11 |  | Живые организмы и симметрия. | занятие творчество | 2 | Рассказ, беседа | анализ прещзентации |  | Бумага, шаблоны, |
| 13 | 03.12 |  | Двусторонняя и лучевая симметрия в строении органов животных и растений. | занятие творчество | 2 | Консультация педагога | дидактические карты | внимательность | Раздаточный материал |
| 14 | 10.12 |  | История оригами. Оригами «Ворона». | лекция, творчество | 2 | Рассказ, беседа | - |  | Компьютер, проектор |
| 15 | 17.12 |  | Оригами «Рысь» | занятие творчество | 2 | - | практикум |  | Раздаточный материал |
| 16 | 19.12 |  | Поделка «Живой конструктор» | занятие творчество | 2 | - | прикладная работа | внимательность | Раздаточный материал |
| 17 | 24.12 |  | Оригами «Морж» | занятие творчество | 2 | - | практикум | усидчивость | Бумага, шаблоны, |
| 18 | 14.01.26 |  | Поделка «Мышь» | занятие творчество | 2 | - | практикум |  | Раздаточный материал |
| 19 | 21.01 |  | Мир, который нас окружает.Экскурсия «Ритмы природы». | экскурсия | 2 | Рассказ | экскурсия |  | Бумага, шаблоны, |
| 20 | 28.01. |  | Правила ведения полевого дневника. | занятие творчество | 2 | Рассказ | прикладная работа | аккуратность | Компьютер, проектор |
| 21 | 04.02 |  | Экскурсия «Наблюдения за живой природой». Оформление дневника наблюдений. | занятие творчество | 2 | Рассказ | Экскурсия | любовь к природе | Раздаточный материал |
| 22 | 11.02 |  | Восприятие цвета и формы различных природных объектов. | занятие творчество | 2 | Рассказ, беседа | Анализ презентации | любознательность | Бумага, шаблоны, |
| 23 | 18.02 |  | Художественное восприятие природы человеком.  Поделка «Улитка» | занятие творчество | 2 | - | практикум | усидчивость | Компьютер, проектор |
| 24 | 25.02 |  | Поделка «Лиса» | занятие творчество | 2 | - | практикум |  | Раздаточный материал |
| 25 | 04.03 |  | Органы чувств животных и растений.  Поделка «Бабочка» | занятие творчество | 2 | - | практикум | трудолюбие | Бумага, шаблоны, |
| 26 | 11.03 |  | Поделка «Зайчик». Викторина «Звуки, цвет и слово о природе». | занятие творчество | 2 | - | Практикум, викторина |  | Бумага, шаблоны, |
| 27 | 18.03 |  | Глобальные экологические проблемы. | занятие творчество | 2 | Эвристическая беседа | - | любовь к природе | Раздаточный материал |
| 28 | 25.03 |  | Загрязнение, воздуха, воды, почвы.Конференция «Антропогенная деятельность человека» | занятие творчество | 2 | Рассказ, беседа | анализ презентации |  | Бумага, шаблоны, |
| 29 | 01.04 |  | Легенды о лекарственных травах. Викторина «Природа -лекарственная кладовая» | занятие творчество | 2 | Рассказ | викторина | самостоятельность | Компьютер, проектор |
| 30 | 08.04 |  | Экскурсия «Целебная сила природы». Поделка «Кусудама – лекарственный шар». | Экскурсия, творчество | 2 | - | Практическая работа |  | Бумага, шаблоны, |
| 31 | 15.04 |  | Видовое разнообразие животных Белгородской области.Экскурсия в краеведческий музей. | Занятие  беседа | 2 | Эвристическая беседа | Анализ литературы |  | Компьютер, проектор |
| 32 | 22.04 |  | Структура заповедника «Белогорье». Экскурсия. | занятие творчество | 2 | Рассказ. игра | анализ презентации | патриотизм | Бумага, шаблоны, |
| 33 | 29.04 |  | Краснокнижные растения и животные Белгородской области. Красная книга Белгородской области. | экскурсия | 2 | Рассказ, беседа | экскурсия |  | Бумага, шаблоны, |
| 34 | 06.05 |  | Растения , как основной компонент в ландшафтном дизайне; | занятие творчество | 2 | Рассказ | экскурсия | любознательность | Компьютер, проектор |
| 35 | 13.05 |  | Художественное оформление проекта « Ландшафтный дизайн на территории школы». | занятие творчество | 2 | Рассказ | практикум |  | Компьютер, проектор |
| 36 | 20.05 |  | Итоговое занятие. | отчетное занятие | 2 | рассказ, беседа | практикум | любознательность |  |
|  |  |  | Итого часов |  | 72 |  |  |  |  |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие. (2 ч.)** Экология **–** наука о связях между живыми существами и окружающей их средой,между человеком и природой. Задачи объединения. Техника безопасности.

***Практические занятия*:** знакомство с рабочим местом и инструментами. Экскурсия на Новооскольскую станцию юных натуралистов.

**2Природа нашего края и её обитатели. (18 ч.)**

Географическое положение области. История города Новый Оскол, история названия реки Оскол. История герба города. Животные, насекомые и растения нашего района. Информация согласно тематике поделки: вырезуб и курский соловей.

***Практические занятия*:**натуралистическо-краеведческие экскурсии «Родные просторы», «Малые реки Новооскольской земли»; поделки с натуралистической направленностью на тему краеведения: «Герб Нового Оскола», пальчиковый театр-экспромт «Маленькие друзья», «Кузнечик».

**3.Геометрия живой природы. (12 ч.)** Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. История оригами. Информация согласно тематике поделки.

***Практические занятия*:** поделка «Живой конструктор», «Мышь», оригами «Ворона», «Морж», «Рысь».

**4.Первые шаги по тропинке открытий. (6 ч.)** Мир, который нас окружает. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

***Практические занятия*:** Заполнение полевого дневника; экскурсия «Ритмы природы», «Наблюдение за живой и неживой природой»

**5.Природа в наших ощущениях. (14 ч.)** Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Органы чувств животных и растений. Художественное восприятие природы человеком. (живопись, литература, музыка)

***Практические занятия*:** игра “Давайте познакомимся” (выступление от имени животного или растения), поделки «Улитка», «Лиса», «Бабочка», «Зайчик», викторина «Звуки, цвет и слово о природе».

**6.Экология и здоровье. (8 ч.)** Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Растения лечат людей. Легенды о лекарственных травах.

***Практические занятия:*** экскурсия «Целебная сила природы», викторина «Природа -лекарственная кладовая», поделка «Кусудама – лекарственный шар».

**7. Охрана природы. (10 ч.)** Красная книга Белгородской области. Информация согласно тематике поделки: видовое разнообразие Белгородской области, структура государственного природного заповедника «Белогорье».

***Практические занятия*:** экскурсия в краеведческий музей; поделки театр-экспромт «Маски зверей», квиллинг «Цветы», поделка «Панда».

**8. Итоговое занятие. (2 ч.)** Подведение итогов работы объединения.

*Практические занятия*: выборы «Лучшего ученика», объявление победителей по номинациям:1. «Мастер – золотые руки», «Мастерица – золотые руки»2. «Мистер аккуратная поделка», «Мисс аккуратная поделка»3. «Мистер оригинальность», «Мисс оригинальность»4. «Мистер знайка», «Мисс знайка»5. «Мистер скорость», «Мисс скорость».

**Средства контроля**

Контроль осуществляется согласно положению о мониторинговой деятельности МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области». Освоение образовательной программы производится на конец первого и второго полугодия. Диагностика умений и навыков сформированности предметных умений на начало, конец и середину учебного года.

Для проведения теоретической части контроля знаний, умений и навыков используются различные формы организации: конкурсы, викторины, тестирование обучающихся по материалам программы объединения, индивидуальные творческие задания.

Практическая часть знаний, умений и навыков оценивается по результатам творческой и исследовательской деятельности, участие в муниципальный, региональных и всероссийских конкурсах по эколого-биологической направленности.

Так же в конце учебного года проводится диагностика уровня развития личности, сформированности коллектива и профессиональной позиции педагога.

Первый предмет диагностики – это личность самого обучающегося. Диагностика проводится по методике Д.В. Григорьевой и П.В. Степанова «Личностный рост».

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося. Влияние коллектива на обучающегося многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднение, за счёт других – развивать индивидуальность обучающегося, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а так же характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (методика социометрии).

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога. Используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (Д.В. Григорьев и П.В. Степанов)

**Учебно-методические средства обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел или тема программы** | **Формы занятий** | **Приёмы и методы организации**  **учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Вводное занятие | Беседа, экскурсия | Словесный, наглядный | - | - | Опрос |
| 2 | Природа нашего края и её обитатели | Беседа, рассказ, практическая работа | Словесный, наглядный, практический | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер | Опрос |
| 3 | Геометрия живой природы | Рассказ, беседа, игра, практическая работа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер | Выставка |
| 4 | Первые шаги по тропинке открытий | Рассказ, экскурсия, практическая работа | Словесный, наглядный, практический | - | - | Оформление дневника наблюдений |
| 5 | Природа в наших ощущениях | Рассказ, викторина, практическая работа | Словесный, игровой, практический | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер, колонки. | Викторина |
| 6 | Экология и здоровье | Рассказ, беседа, викторина, экскурсия | Словесный, игровой, практический | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер, колонки. | Викторина |
| 7 | Охрана природы | Рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа | Словесный, наглядный, практический | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер, колонки. | Выставка |
| 8 | Итоговое занятие | Рассказ, игра | Словесный, игровой | Тематическая презентация, раздаточный и наглядный материал | Проектор, компьютер | Праздник |

**Оборудование**

**Материально-техническое обеспечение:**занятия по ДО(О)П «Занимательная экология» проводятся на базе МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т. Ильченко» в кабинете биологии.

**Оборудование:**

1.учительский стол-1

2 .ученических столов-15

3 .школьная доска-1

4 .ножниц-15

5. клеевых карандашей-15

**Инструменты и материалы:**

1.Бумага цветная-15шт

2.Кожа -5дм

3.Ткань-1м

4.Глина поделочная-3кг

5.Мука+соль для поделок-3кг

6.Клеевые карандаши-15шт

7.Простые карандаши-15шт

9.Шерсть-1набор

**Кадровое обеспечение**: программа «Занимательая экология» реализуется Змеевой Татьяной Ивановной педагогом дополнительного образования, имеющим первую квалификационную категорию и педагогический стаж 14 лет, высшее образование по специальности «География ».

**Литература для учителя**

1.Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие./Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М. : Издательство «АГАР», 2000.- 468 с.

2. Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный Центр. ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерный иллюстрированный определитель объектов природы средней полосы России.

3. Бёме Р. Л., Кузнецов А. А. Птицы открытых и околоводных пространств СССР Полевой определитель. Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 176 с.

4. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю., Пахневич А.В., Савинов И.А. Биология: Материалы к урокам – экскурсиям. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.- 288с.

5. Нейштадт М.И. Определитель растений средней полосы Европейской части СССР. Пособие для средней школы. Издание третье. Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства РСФСР. М, 1948 – 476 с.

6. Олигер И.М. Краткий определитель позвоночных животных средней полосы Европейской части СССР. Пособие для учителей. Изд. 3-е, испр.и доп. М., «Просвещение», 1971. – 144 с.

7. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. Краткий определитель наиболее обычных насекомых Европейской части Союза ССР.- М.: УЧПЕДГИЗ, 1960.

8. Степанчук Н.А. Экология. 7-8 классы: практикум по экологии животных. Практикум по экологии человека. Волгоград: Учитель, 2009.

9. Экологические исследования школьников в природе. Учебные фильмы и методические руководства для учителя. Компакт-диск. Москва, "Экосистема", 2001.

10. Фадеева Е.О., Бабенко В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум. 9 кл.; 10-11 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.- 72с.- (Портфель учителя).

**Литература для учащихся**

1.Грин П., Стаут У., Тейлор Д. Биология. - М.: Мир, 1990. - Т. 1 - 3

2. Иваницкий В. В. Птицы :фотоэнциклопедия / авт. текста В. В. Иваницкий. - Назрань : АСТ : Астрель, 1999. - 335 с.

3. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель.: Лесная страна 2009.

4. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. Словарь-справочник. - М.: «Просвещение», 1995. - 368 с.

5.Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994 – 640с., ил.

6. Растения и животные: Руководство натуралиста: Пер. с нем./Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба.- М.: Мир, 1991.- 263 с.

7. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений.-СПб.: МиМ-Экспресс»,1997.

8. Основы экологии. Учебник для 10 (11) классов. Под ред. Черновой Н.М. (6-е изд., стер. - М.: 2002, 304с.)

9. Храбрый В.М. Школьный атлас определитель птиц. Книга для учащихся. М: «Просвещение» - 1988 г.-224 c.